

Введено в действие

Приказом № 177 от 01.09. 2025 г.

Директор МБОУ «О(С)ОШ №65»

Л.Р.Хафизова



Принято на педсовете

протокол № 1

от 29.08 2025 г.

ПРОГРАММА

«Профилактики асоциальных явлений в среде учащихся: экстремизма, терроризма, а также участия в деструктивных сообществах»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №65»
на 2025-2026 учебный год.

Набережные Челны

2025

Содержание.

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Этапы реализации программы.
4. Методы реализации программы.
5. План работы педагогического коллектива по реализации программы «Профилактика асоциальных явлений в среде учащихся: экстремизма, терроризма, а также участия в деструктивных сообществах».

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Профилактика асоциальных явлений в среде учащихся: экстремизма, терроризма, а также участия в деструктивных сообществах».
Назначение программы	Способствовать развитию ценностного отношения детей и молодёжи; формировать личную ответственность за своё поведение, пропаганда здорового образа жизни и толерантного отношения к окружающим людям.
Задачи программы	- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; - обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; - привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности; - профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.
Сроки реализации программы	2025-2026 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.	1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни. 2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на развитие ментального здоровья. 3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения. 5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

	6. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
<i>Участники реализации программы</i>	Учащиеся 7-12 классов, классные руководители, педагоги школы, инспектор ОДН, библиотекарь, родители, педагог-психолог
<i>Формы и методы реализации программы</i>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

2. Пояснительная записка.

На сегодняшний день в российском обществе происходит трансформация системы ценностей, обусловленная процессами модернизации экономической, политической и культурной сфер. Все это затрагивает жизнь населения страны и приводит к осложнению уже имеющихся структурных связей. В связи с этим возникает напряженность между людьми различных наций, формируются различного рода оппозиционные группы, идущие к своей цели через терроризм и экстремизм. Приверженцы крайних мер и взглядов стремятся разжечь религиозную вражду. Подобное явление угрожает духовным и нравственным устоям общества, а также жизни людей.

Под экстремизмом мы понимаем приверженность некоторых групп, организаций или отдельных лиц к радикальным мерам, позициям и взглядам, касающимся общественной деятельности. Представители подобных объединений призывают: - к насильственному изменению существующего конституционного строя; - к нарушению целостности страны; - к возбуждению розни на фоне расовой, социальной и национальной неприязни; - к пропаганде и публичной демонстрации нацистской атрибутики и т. д.

Крайней формой проявления экстремизма является терроризм. Это сложное криминальное и социально-политическое явление, вызванное внешними и внутренними противоречиями развития общества. Это наиболее масштабная разновидность экстремизма. Она представляет собой идеологически обоснованное и политически мотивированное применение насилия. Причем к своей цели оно идет путем физического устранения людей.

Именно в общеобразовательном учреждении ребенок, как правило, впервые сталкивается с представителями других национальностей, имеющих отличную от привычной для него культуру, веру, взгляды на жизнь и внешность. Поэтому и должна проводиться профилактика терроризма и экстремизма в школе, ведь это общеобразовательное учреждение является своеобразной «горячей точкой» для возникновения агрессии. Несмотря на разницу во внешности и жизненных устоях, все должны пользоваться одинаковыми правами. В этом и будет состоять работа по профилактике терроризма, основывающаяся на:

- активности учащихся и их стимулировании к самовоспитанию;
- сознательном поведении молодежи;
- - принципе адекватности.

Немаловажной задачей современной школы является формирование гуманистической личности, признающей идею толерантности в межэтнических отношениях. Это и будет прекрасная профилактика терроризма.

Дети, проявляющие толерантность, признают то, что все люди различны по своему внешнему виду и интересам, положению и ценностям. При этом каждый имеет право жить на нашей планете, сохранив индивидуальность.

Формирование у учащихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. На начальном этапе данного процесса учитель должен обеспечить эмоциональный комфорт детям. Кроме того, он обязан привить школьникам способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству. В общеобразовательной среде непременно должен идти процесс формирования толерантного отношения между учителем и учеником. Причем педагог обязан выстраивать свои отношения со школьниками как на уроках, так и вне класса. **При этом каждый ребенок должен быть признан им как значимая и ценная личность.**

Актуальность данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни.

3. Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап.

1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

II. Основной этап.

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач.

III. Аналитический этап.

1. Социальный прогноз.
2. Анализ реализации программы.
3. Оформление отчётов.
4. Оценка результатов.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КДН, ОДН.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.

4.Методы реализации программы.

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Рольевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять рольевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа в группах и парах. Учащийся учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Основные требования к условиям реализации программы:

- продолжительность одного занятия не более 45 минут;
- курс занятий краткосрочный, но интенсивный, не увеличивающий учебную нагрузку подростков;

- группа может быть довольно большой (15-20 человек), объединенной в один класс большей частью случайно, а не только в силу индивидуальных психологических особенностей;

- занятия может вести классный руководитель;

- один раз в четверть перед учащимися выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, один раз в полугодие – инспектор по делам несовершеннолетних. Учителя-предметники и классный руководитель проводят беседы не менее чем один раз в четверть (в течение 10-15 минут).

Занятия не должны напоминать школьникам уроки. Поэтому из них следует исключить задания, характерные для традиционных уроков, длительные монологические высказывания ведущего. Целью занятий должно стать не столько получение учащимися определённых знаний, сколько формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Подход, при котором социальные установки формируются через игру, а не путём простой передачи знаний, представляется более эффективным при условии правильной его организации. Помимо психологических тренингов, бесед, классных часов в программу должны быть включены уроки здоровья.

Организация профилактической работы предполагает:

1. Включение в план работы школы мероприятий по профилактике асоциальных явлений в среде учащихся: участие в деструктивных сообществах.

2. Ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива.

3. Обсуждение направлений работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях методического объединения классных руководителей.

4. Деятельность школьной библиотеки по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних через выставку литературы, читательские конференции и диспуты.

5. Борьбу с абсентеизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику асоциального поведения.

6. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей.

7. Организацию досуга учащихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени.

План работы педагогического коллектива по реализации программы:

«Профилактики асоциальных явлений в среде учащихся: экстремизма, терроризма и жестокого обращения с детьми, а также правонарушений среди несовершеннолетних» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №65» на 2025-2026 учебный год

№п/п	Мероприятие	Форма	Сроки проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
1.	Составление плана по профилактике экстремизма, терроризма, а также участия в деструктивных сообществах.	собеседование	август	зам.директора по УВР	
2.	«Понятие о правонарушениях и формах правовой ответственности несовершеннолетних» (беседа по разъяснению основ законодательства в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений)	классный час с участием инспектора ОДН	сентябрь март	классные руководители зам.директора по УВР	
3.	«Месячник безопасности детей»	Классный час инструктаж, всероссийский урок, учебная тренировка	сентябрь	классные руководители зам.директора по УВР	
4.	Месячник «Экстремизму –НЕТ!»	беседа, учебная тренировка, урок толерантности	сентябрь	классные руководители зам.директора по УВР	
5.	Церемония поднятия	линейка	в течение года	зам.директора по УВР	

	Государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан.				
6.	Спортивные мероприятия (День здоровья, флешмобы)	гимнастика	в течение года	классные руководители зам.директора по УВР	
7.	«Разговоры о важном»	классные часы	в течение года	классные руководители	
8.	Адресное поздравление ко Дню пожилых людей «Твори добро»	поздравления, вечер встречи	октябрь	классные руководители зам.директора по УВР советник по воспитанию	
9.	Педагогический всеобуч для родителей: «Профилактика вовлечения молодежи в радикальные группировки через сеть интернет»	Родительское собрание №1	сентябрь	зам.директора по УВР	
10.	Работа с учащимися уклоняющимися от учебы и привлечение к реализации общественно значимых социальных проектов и программ	Совет профилактики школы	согласно Положению	Классные руководители зам.директора по УВР	
11.	«Антитеррор»	информационный	в течение года	зам.директора по	

		стенд		УВР	
12.	«Героями не рождаются, героями становятся» встреча с ветеранами СВО	беседа	по согласованию	зам.директора по УВР	
13.	Военно - патриотический месячник	внеклассные мероприятия, выставки, уроки толерантности	февраль	классные руководители зам.директора по УВР	
14.	«Университет для родителей»	занятия	по графику	зам.директора по УВР	
15.	«Мы все разные, но мы – одно целое»	урок терпимости	ноябрь	Педагог-психолог	
16.	Международный день Детского телефона доверия.	оформление стенда, беседа	май	Педагог-психолог	
17.	Празднование 81-летия Победы в Великой Отечественной войне	мероприятия в соответствии с отдельным планом	май	классные руководители зам.директора по УВР советник директора	
18.	Участие педагогов в тематическом семинаре по организации работы в сфере профилактики экстремизма и формирования толерантности в подростковой и молодежной среде	семинар	по отдельному письму	зам.директора по УВР	

